

الإعاقة في مجتمعك المحلي

ملحوظة لمنسق الجلسات: طُوِّرت هذه الوحدة لجلسة مع مقدمي الرعاية، ولكن يمكن استخدامها أيضاً مع المجتمع المحلي. يمكنك بشكل نموذجي عقدها مع مقدمي الرعاية أولاً، ثم مع المجتمع المحلي. رغم أن هذه هي الوحدة الثامنة، فإنه يمكن إجراء العديد من الأنشطة في أي مكان خلال البرنامج التدريبي. يمكنك بشكل نموذجي التخطيط لبعض هذه الأنشطة في وقت سابق خلال البرنامج التدريبي، للسماح بوقت كافٍ للمتابعة والتواصل مع المنظمات الأخرى. إذا كان البرنامج التدريبي الخاص بك جزءاً لا يتجزأ من مشروع تأهيل مجتمعي حالي، فربما غُطِّيت العديد من القضايا بالفعل. تتداخل هذه الوحدة مع الوحدة 9 في بعض المناطق، حيث تُعنى الوحدة 9، «إدارة مجموعة دعم الوالدين الخاصة بك»، بموضوعات الإعاقة والحقوق أيضاً.

المواد



سبورة ورقية، أقلام، نسخة من منشور «الأمر يتعلق بالقدرات»؛ وهو عبارة عن شرح لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (انظر «الموارد»)، ومواد حول التشريعات الوطنية بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (والتي تختلف باختلاف البلدان).

وسيلة التعارف



بالنسبة لمقدمي الرعاية: اطلب من مقدم الرعاية أن يتجول في الغرفة ويعثر على شخص لا يعرفه أو لا يعرفه جيداً، واطلب منه أن يخبره بأطرف شيء حدث له كوالد لطفل معاق. اطلب من مقدمي الرعاية الإتيان بمجموعة مختارة من القصص المضحكة ليقوموا بحكايتها أمام المجموعة.

بالنسبة لجلسة تدريبية مع المجتمع المحلي: اطلب من كل شخص أن ينظر إلى الشخص الجالس بجواره ويخبره عن قصة شخص ذي إعاقة يعرفه (في عائلته، أو مكان عمله، أو مجتمعه)، ويسلط الضوء على كل ما أثار دهشته عند التعرف إلى ذلك الشخص.

الشرح



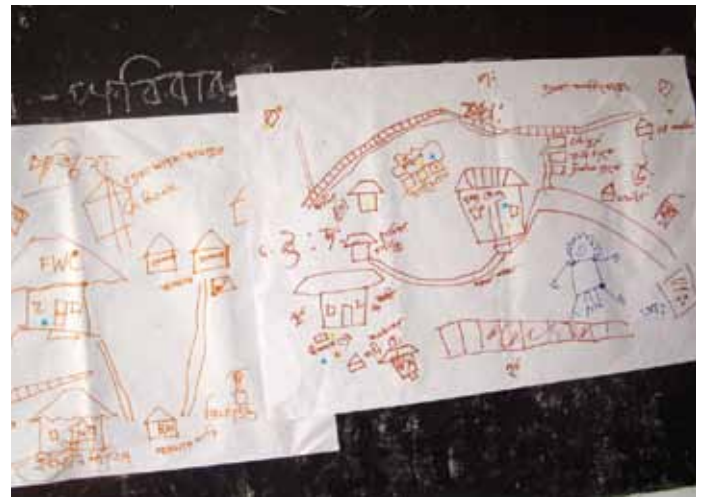
نتائج الوحدة (على سبورة ورقية).
كمقدم الرعاية:

1. ستحدد بعض العقبات الرئيسية التي تحول دون دمج الأطفال ذوي الإعاقة في مجتمعك والطرق التي يمكنها معالجة ذلك.
2. ستفهم الأساسيات المتعلقة باتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، والتشريعات الوطنية المتعلقة بالإعاقة، والقدرة على شرحه للآخرين.

النشاط



رسم خرائط للمجتمع: قسّم أولياء أمور من القرية نفسها إلى مجموعات صغيرة، واطلب منهم رسم خريطة للخدمات الرئيسية، وأصحاب المصلحة الرئيسيين في مجتمعهم على قطعة كبيرة من لوحة ورقية. من الممكن أن يشمل ذلك: الخدمات الصحية والاجتماعية والمنظمات غير الحكومية والمساجد والكنائس والمدارس. اطلب من الوالدين وضع علامات على منازلهم؛ فضلاً عن الخدمات التي يمكنهما الحصول عليها. اعرض خرائط المجتمع المختلفة حول الغرفة، واطلب من الوالدين شرح خرائطهم. ضَع في اعتبارك خلال المناقشة العامة العقبات التي تحول دون الحصول على بعض الخدمات التي رسموها إن وُجدت. ناقش ما يمكن عمله لِيَسْهُل عليهم وعلى أسرهم الحصول على هذه الخدمات.



لأمهات وهن يقمن بوضع خرائط لقريةهن والخدمات الرئيسية في بنغلاديش

في بنغلاديش، أُجْرِي تمرين «رسم الخرائط المجتمعية» في وقت مبكر من البرنامج التدريبي. وساعد ذلك على تحديد المنظمات غير الحكومية الرئيسية والمشروعات الحكومية التي تعمل في نطاق المشروع، وتحديد الصلات التي يمكن تحقيقها مع المشروع التدريبي. على سبيل المثال، يعاني عدد من الأطفال في هذه المجموعات من سوء التغذية الحاد، وهناك حاجة إلى تحديد فرص ربط الأسر ببرنامج التغذية الحكومي وربط الأسر ببرامج سبل العيش الحالية.

النشاط



هناك نشاط بديل لجلسة مع المجتمع المحلي عبارة عن نشاط «لعبة الحياة». تتوفر التفاصيل الكاملة في مورد «الرؤية العالمية»: «السفر معاً» (انظر «الموارد» للاطلاع على ملخص).

النشاط العقبات التي تواجهها في مجتمعك. قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة، وأشير إلى خرائط المجتمع، واطلب من المشاركين تبادل الأفكار التي يعتقدون أنها تمثل بعض التحديات الرئيسية التي تواجه أسر الأطفال ذوي الإعاقة في مجتمعهم. انظر إلى التحديات عبر مستويات مختلفة. ادفع المشاركين إلى عدم التفكير في العقبات الواقعية فحسب:



- داخل العائلات والأسر الممتدة.
- داخل المجتمع (مثل المدرسة، الخدمات الصحية).
- على مستوى المقاطعات والمستوى الوطني.

دوّن ذلك على ورقة سيورة ورقية، ثم شجّع كل مجموعة على إبداء رأيها.

سلطت الأبحاث في بنغلاديش الضوء على عدد من العقبات التي تحول دون حصول الأسر على الخدمات والإحالة إلى إخصائيين. [2-1]

وغالبًا ما تكون العقبات الواقعية أو البيئية أمام المشاركة والاندماج هي الأسهل على المجتمع المحلي لتحديدها كعقبات، على سبيل المثال: الخطوات أو الطرق غير الممهدة، وعدم القدرة على المشي إلى المدرسة، وعدم القدرة على دخول الحمام بشكل مستقل. كان من المهم ألا يَنصَبَ التركيز على هذه المسائل فحسب، وإنما على تفكيك بعض العقبات المترتبة على المواقف التي واجهوها مع أسرهم ومجتمعهم المحلي.

الشرح اشرح للمشاركين خلال المناقشة العامة بعض العقبات الرئيسية تحت العناوين التالية. يمكنك استخدام بعض أمثلة دراسة الحالة المبيّنة أدناه لإثارة مزيد من النقاش .. هل هذه القصص مألوفة لهم؟



يمكن أن تتضمن العقبات المترتبة على المواقف ما يلي:

- الوصم والتمييز داخل الأسرة والمجتمع
- لا يفكر الوالدان نفسيهما في اصطحاب طفلهم إلى المدرسة
- يمكن لأفراد الأسرة الآخرين ووصم الطفل

(أواجه مشاكل فظيعة لأن طفلي لا ينام في الليل. إذا لم أستطع النوم ليلاً، أشعر بضيق وتعب حقيقيين. لا أحصل على المساعدة من أي شخص باستثناء عائلتي. ويُبدي الكثير من أقاربي وجيران تعليقات على شاكلة «هذا الطفل نتيجة خطاياهم». ويقول بعض الجيران: «لماذا تضطرون لرعايته؟ إنه مجنون، اتركوه هكذا». أشعر بالضيق الشديد، وأرغب في الانتحار. وعندما وضعتُ ابن شقيقة زوجي في كرسي طفلي المعاق قبل بضعة أيام، فعنفتني بشدة قائلة: «تريدين أن يصبح طفلي مثل ابنك، ولهذا وضعتيه على ذلك الكرسي». فبكى زوجي لفترة وجيزة بعد سماع مثل هذا الكلام من شقيقته).

أم من بنغلاديش

يمكن أن تتضمن العقبات الواقعية ما يلي:

- بيئة منزلية لا يمكن دخولها/ ضيقة، مما يجعل من المستحيل أو من الصعب القيام بأنشطة الحياة اليومية فيها.
- طرق ومبان عامة لا يمكن الوصول إليها لكثير من الأطفال الذين لا يستطيعون المشي/ يجدون صعوبة في المشي للوصول إلى المدرسة أو الخدمات الأخرى. وسائل مواصلات لا يمكن دخولها، بمعنى الازدحام الشديد في المركبات ووسائل النقل العام، التي غالبًا ما ترفض ركوب الأشخاص ذوي الإعاقة.

أصوات الأطفال

كانت القدرة على الذهاب إلى المدرسة لها الأولوية لدى الأطفال في جميع المقابلات التي أجريت معهم. وكان عدم القدرة على الالتحاق بالمدرسة سببًا رئيسيًا في شعورهم بالحزن. وشكّلت وسائل المواصلات إحدى العقبات الرئيسية؛ فهم يعتمدون في الغالب على أفراد أسرهم الذين ينقلونهم إلى المدرسة. فكيف يمكن معالجة هذه المشكلة على مستوى المجتمع؟

«لا تستطيع أُمِّي أن تصحبني إلى المدرسة بانتظام بعد الآن لأنها مريضة. لم تكن والدتي لتضطر إلى اصطحابي إلى المدرسة إذا كنت سليمًا. وعندما أرى والدتي وهي تتألم، أرغب في ترك المدرسة. من المؤلم حقًا لي أن أذهب إلى المدرسة. إنني أتوكأ على عصا وأستريح من آن لآخر. أبكي أحيانًا عندما أريد الذهاب إلى المدرسة في الوقت الذي لا تستطيع أُمِّي اصطحابي إليها».

فتاة، 12 سنة، الصف الأول الابتدائي، بنغلاديش

العقبات المؤسسية/ الخدمية:

- قد يكون من الصعب على الأسر الحصول على بطاقة هوية إعاقة، والأصعب من ذلك حتى الحصول على بدل إعاقة
- صعوبة في الالتحاق بالمدرسة
- تفتقر المؤسسات التعليمية إلى الموظفين المدربين تدريبًا مناسبًا لتلبية احتياجات بعض الطلاب ذوي الإعاقة
- عدم كفاية الخدمات الصحية وإعادة التأهيل في المناطق الريفية

كانت مناقشة الحلول المجتمعية عنصرًا مهمًا حقًا في الجلسة، وهو ما أثار حوارًا أوسع نطاقًا على مستوى المجتمع المحلي حول الكيفية التي يمكن بها للمجتمع أن يشجع على زيادة دمج الأطفال المعاقين.

النشاط



إيجاد حلول مجتمعية: اطلب من المشاركين، في مجموعات صغيرة، أن يفكروا في كل من العقبات التي تحول دون اندماجهم، واطلب منهم مناقشة الطرق الممكنة لمعالجتها. يمكنك أيضًا أن تطلب من المجموعات إعداد مسرحية قصيرة لتوضيح كيفية معالجة بعض القضايا. على سبيل المثال:

- إذا كانت وسائل النقل تمثل مشكلة لطفل تحول بينه وبين الوصول إلى المدرسة، فماذا عليه أن يفعل؟ ماذا يمكن للآخرين في المجتمع القيام به؟ كيف يمكن للأطفال الآخرين مساعدته؟
- إذا كانت هناك الكثير من الخرافات حول أسباب الإعاقة، فكيف يمكن التعامل معها؟ على سبيل المثال، هل يمكن أن يُطلب من أحد الزعماء الدينيين أن يلقي خطبة تتناول ذلك الموضوع؟
- كيف يمكنهم العمل كمجموعة دعم للوالدين لمعالجة بعض هذه القضايا؟
- ما الذي يمكن فعله لمساعدة هذه الأسر للحصول على بطاقة هوية الإعاقة وبدل العجز (في البلدان التي يتوفر فيها هذا)؟



نشاط تناوب الأدوار
لتوضيح كيفية الحصول
على بطاقة الإعاقة،
بنغلاديش

لم تسجل سوى 11 من أصل 153 أسرة للحصول على بطاقة الإعاقة الحكومية في بداية المشروع في بنغلاديش، وبحلول نهاية التدريب تلقى الجميع الدعم من أجل التسجيل. كانت معظم الأسر قد سمعت عن البطاقة، ولكن لم يكن لديهم المعلومات ذات الصلة المتعلقة بالتسجيل. اهتم جزء أساسي من التدريب بنشاط تناوب الأدوار الذي مارسه العاملون الاجتماعيون، حيث مثلوا كيفية التعامل مع القادة المحليين والخطوات الضرورية الواجب اتخاذها للحصول على بطاقة الإعاقة. كان ذلك مسلياً جداً وجعل الجميع يضحكون! وبعد الجلسة مباشرة، سجّل العديد من الآباء والأمهات وولادة أطفالهم في المكتب المحلي المختص.

كان المشاركون حريصين حقاً على معرفة المزيد عن حقوقهم، ودار الكثير من النقاش حول قانون الرعاية الاجتماعية لذوي الإعاقة في بنغلاديش لعام 2001. للحصول على التفاصيل الكاملة لقانون الرعاية الاجتماعية لذوي الإعاقة وعملية التقديم للحصول على بطاقة الإعاقة، راجع ملاحق هذه الوحدة.

حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

المواد

نسخة من منشور «الأمر يتعلق بالقدرات»؛ وهو عبارة عن شرح لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (انظر «الموارد»)، ومواد حول التشريعات الوطنية بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (والتي تختلف باختلاف البلدان).



السؤال

سل المجموعات ما الذي سمعوه عن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.



الشرح

اشرح بإيجاز النقاط الرئيسية من «ميثاق الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة»، والتشريعات الوطنية ذات الصلة المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة. وجّه دعوة لأشخاص من منظمة محلية للأشخاص ذوي الإعاقة Disabled Person's Organisation (التي تُعرف أيضًا بالاختصار DPO) - إن أمكن- لتقديم هذه المعلومات، حيث يمتلكون القدرة أيضًا على تحديد فرص الدعم على المستوى المحلي.



التخطيط لجلسة في المجتمع

اطلب من المشاركين التفكير في إدارة جلسة حول الإعاقة في مجتمعهم المحلي، ما النقاط الرئيسية التي يرغبون في تناولها؟ من الشخصيات التي يعتقدون بأهمية دعوتهم؟ ستكون هناك حاجة لتوفير وقت تخطيط منفصل لإدارة جلسة في المجتمع. يجب أن يكون الوالدين ومقدمي الرعاية الآخرين متواجدين في أي جلسة مجتمعية إذا كانوا يشعرون بالثقة تجاه ذلك الأمر. ربما يحتاجون إلى بعض الدعم.

أُجريت الجلسات التدريبية للوالدين في بنغلاديش أولاً، ثم لقادة المجتمع المحلي، بما في ذلك أعضاء مجالس الاتحاد¹ والمعلمون وموظفو الصحة.. إلخ. في بداية الجلسة مع المجتمع المحلي، نوقشت المعلومات الأساسية حول «مفهوم الإعاقة» وتفاصيل أكثر تحديداً حول الشلل الدماغي. ينتشر الكثير من الخرافات حول أسباب الإعاقة، وكان من المفيد قضاء بعض الوقت في تفنيد بعض هذه الخرافات. واستُخدمت الوحدة 1 من هذا البرنامج التدريبي لشرح بعض الأساسيات حول الشلل الدماغي.

مراقبة التقدم



اطلب من المشاركين على حدة شرح شيء واحد وجدوه مفيداً في الجلسة وسيشرحونه لأفراد آخرين من أسرهم و/ أو مجتمعهم. رَوِّدْهم بنسخة تبين التشريعات الوطنية.

المواد



سبورة ورقية تعرض الدروس المستفادة.

الدروس المستفادة:

1. يمتلك الأطفال ذوو الإعاقة الحق في الحصول على الخدمات بما في ذلك التعليم والصحة والنقل والتوظيف.
2. يمكننا معاً التوصل إلى حلول محلية للتحديات التي يواجهها الأطفال ذوو الإعاقة وأسرهم.

المراجع

1. Nesbitt, R., et al., Predictors of referral uptake in children with disabilities in Bangladesh-Exploring barriers as a first step to improving referral provision. Disability and Rehabilitation, 2011(00): p. 1-7.
2. Bedford, J., et al., Reasons for non-uptake of referral: children with disabilities identified through the Key Informant Method in Bangladesh. Disability & Rehabilitation, 2013(0): p. 1-7.

¹ مجالس الاتحاد Union Councils هي أصغر وحدات الإدارة الريفية والحكم المحلي في بنغلاديش.

راجع الوحدة رقم 9، "إدارة مجموعة دعم الوالدين الخاصة بك"، التي تحتوي على مواد إضافية حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

منشور اليونيسيف: "الأمر يتعلق بالقدرات"، وهو عبارة عن شرح لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لعام 2008؛ وتجدّه متاحًا عبر الرابط: http://www.unicef.org/publications/files/Its_About_Ability_final_.pdf. وهذه نسخة بسيطة جدا وسهلة الاستعمال تشرح اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

تهدف المادة التدريبية Coe, S. and L. Wapling (2012). Travelling together, Milton Keynes, World Vision المتاحة عبر الرابط <http://www.worldvision.org.uk/what-we-do/advocacy/disability/travelling-together-publication/> إلى تعزيز دمج الإعاقة في برامج النمو، وقد وُضعت هذه المادة في الأساس لتوفير برامج للموظفين الذين لم يفكروا في دمج الإعاقة من قبل.

النشاط يمكن استخدام «لعبة الحياة» (المرجع Coe, S. and L. Wapling (2012). p.25) كنشاط قائم بذاته للتدريب في المجتمع. وفيما يلي ملخص لهذا النشاط:



1. اطلب أربعة متطوعين من بين المجموعة (يُفضل رجلان وامرأتان) يكونون على استعداد للوقوف لمدة 30 دقيقة لتمثيل المجموعات التالية: • رجال غير معاقين؛ • رجال معاقون؛ • نساء غير معاقات؛ • نساء معاقات.

2. أعطِ دورًا لكل متطوع. اشرح كيف سيخبر كل منهم بقصة حياة، مُبجّرًا مع شخصيات القصة في رحلة تبدأ من الولادة إلى مرحلة الشيخوخة. وعندما يصل المتطوعون إلى كل حدث عظيم في الحياة، اطلب منهم الرد بالطريقة التي يعتقدون أن شخصياتهم (أو عائلتهم) سوف تتفاعل بها. وستحتاج إلى اتخاذ ما يلي:

- خطوتين إلى الأمام لتجربة إيجابية أو ناجحة جدًا.
- خطوة واحدة إلى الأمام لتجربة إيجابية أو ناجحة.
- خطوة واحدة إلى الوراء لتجربة غير إيجابية أو غير ناجحة جدًا.
- خطوتين إلى الوراء لتجربة سلبية أو غير ناجحة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تستند ردودهم إلى ما يعتقدون أنه وصف دقيق حاليًا لثقافتهم ووضعهم .. وليس ما يجب أن يكون. بعد كل مرحلة من مراحل الحياة وردود فعل المتطوعين، امنح الآخرين وقتًا للتفاعل والتعليق. إذا كان هناك تضارب في الآراء، يجب على المجموعة أن تقرر حسب توافق الآراء ويمكن مطالبة المتطوعين بتغيير أدوارهم.

3. أعدّ المشهد للقصة. وبما أنك تريد التأكيد على الروابط بين الإعاقة والفقر، ففكر في جعل مشهد القصة في قرية عادية. «في أحد الأيام الجميلة، بعد انتظار طويل لتسعة أشهر، يُولد بطلك. ماذا عن رد فعل عائلتك عندما يرونه رأي العين؟ تابع سرد قصتك..»

لاحظ ما قد يحدث:

- إذا بدت الأسرة سعيدة جدًا (حال ولادة طفل بدون إعاقة)، خذ خطوتين إلى الأمام.
 - إذا بدت الأسرة سعيدة نوعًا ما (ابن معاق/ ابنة غير معاقة)، خذ خطوة إلى الأمام.
 - إذا بدت الأسرة غير سعيدة (ابن معاق)، خذ خطوة إلى الوراء.
 - إذا بدت الأسرة غير سعيدة على الإطلاق (ابنة معاقة)، خذ خطوتين إلى الوراء.
- «أنت الآن أكبر قليلاً، وقد حان الوقت لبدء التفكير في المدرسة. ما احتمالات ذهابك إلى المدرسة؟ تابع سرد قصتك..»
- «لديك الآن عشرون سنة. وترغب في الزواج، أو الدخول في علاقة. ما مدى اعتقادك بإمكانية قيامك بذلك؟ تابع سرد قصتك..»

«تريد أن تبقي مشغولاً وتريد أن تجني بعض المال لعائلتك.

تحاول الحصول على وظيفة. كيف سيكون من السهل عليك العثور عليها؟»

«تتقضي بضع سنوات. ينجب كل من في سنك أطفالاً.

ما احتمالات أن يحدث ذلك لك؟»

تحقق ما إذا كانت المرأة المعاقة تأخذ خطوتين إلى الوراء، أو أن المجموعة أخبرتها بذلك. لماذا حدث ذلك؟ قد يقولون إن ذلك يرجع إلى أن معظم النساء المعاقات غير قادرات جسدياً على إنجاب أطفال، وهذه خرافة شائعة.

قد يكون اتخاذ خطوتين إلى الوراء بمثابة استجابة دقيقة لسبب مختلف وهو أن النساء المعاقات لا ينجبن أطفالاً في كثير من الأحيان؛ لأن المجتمع يعتقد أنهم لا يسطنع أو لا ينبغي عليهن ذلك.

«أنت الآن في الأربعين من العمر. تمتلك الكثير من الخبرة في الحياة. وترغب في مساعدة مجتمعك من خلال المشاركة في السياسة المحلية. ما مدى احتمالات تحقيق هذا الهدف؟»

اطرح الأسئلة التالية على المجموعة:

- مَنْ يَشْغَل أفضل وضع الآن؟ مَنْ يَشْغَل أسوأ مكان؟
- أيها المتطوعون، ما هو شعورك حيال ذلك؟
- هل هذا مثير دهشة لأي منكم؟
- هل هذا مفيد كأداة لتذكيرنا بأن الإعاقة والاستبعاد الاجتماعي يؤثر تأثيراً خطيراً على قدرات الناس على التغلب على الفقر؟

• يُنظر إلى الرجل غير المعاق في مقدمة التمرين بأنه يعيش في فقر؛ ماذا يعني ذلك بالنسبة للمعاقين؟

إن أقوى وسيلة لإنهاء هذه الجلسة أن تطلب من المجموعة التفكير مرة أخرى في المواضيع التي تقف فيها الشخصيات. ذكّرهم بأن كل هذا كان يحدث في مكان ريفي حيث تتميز مستويات الفقر العامة بأنها مرتفعة جداً. وعلى الرغم من أن الشخصيات غير المعاقة تتقدم بكثير على الشخصيات المعاقة، فإنهم غير أغنياء بأي حال من الأحوال. اسأل المجموعة: مَنْ الذي يستفيد من برامج تنميتكم في الوقت الراهن؟

بنغلاديش: دليل خطوة بخطوة للحصول على بطاقة هوية الإعاقة في بنغلاديش

- ✓ استخراج شهادة ميلاد من المكتب المحلي المختص.
- ✓ استخراج شهادة الجنسية من المكتب المحلي المختص.
- ✓ حدّد فصيلة الدم واحصل على شهادة من مستشفى حكومي أو غير حكومي قريب أو عيادة/ مركز تشخيص.
- ✓ احصل على شهادة من مسؤول الصحة القروي بنوع الإعاقة. يُرجى ملاحظة أن هذا المسؤول عادةً ما يمنح هذه الشهادة في أيام محددة من الأسبوع.
- ✓ استكمل استمارة الطلب في مكتب الرعاية الاجتماعية واحصل على توقيع المسؤول الميداني المحلي المختص.
- ✓ أرفق صورتين بحجم جواز سفر، وصورتين بحجم طابعين لمقدم الطلب؛ فضلا عن إرفاق الشهادات مع الطلب.
- ✓ قدّم مجموعة أوراق الطلب الكاملة إلى مكتب إدارة الرعاية الاجتماعية بالمنطقة الفرعية واحصل عليها موقعة من قِبَل السلطة المختصة. يحيل مكتب الرعاية الاجتماعية بالمنطقة الفرعية طلبك إلى مكتب الرعاية الاجتماعية بالمقاطعة. يُرجى ملاحظة أنه قد يتعين حضور مقدم الطلب (الطفل المصاب بالشلل الدماغي) إلى كل من مكتب إدارة الرعاية الاجتماعية بالمقاطعة والمنطقة الفرعية لفحصه من قِبَل موظف الرعاية الاجتماعية. إذا اعتمد المكتب طلبك، فسوف يعطيك تاريخاً (عادة بعد أسبوع) لتحصل على بطاقة الهوية الإعاقة.

قانون بنغلاديش للأشخاص ذوي الإعاقة لعام 2001

- ✓ بصفته إنساناً ومواطناً بنغلاديشياً، يتمتع الأشخاص ذوو الإعاقة بجميع الحقوق الأساسية، ويجب أن تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير اللازمة لضمان تمتعهم الفعلي بذلك على قدم المساواة مع الآخرين.
- ✓ يحق للأشخاص أو الأطفال ذوي الإعاقة الحصول على خدمات الصحة وإعادة تأهيل ذوي الإعاقة. يجب على الحكومة ضمان إمدادات كافية من الخدمات الطبية لعلاج الأشخاص ذوي الإعاقة، واتخاذ الترتيبات لتدريب الأطباء/ موظفي الصحة الذين يعتنون بالأشخاص ذوي الإعاقة.
- ✓ تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة: يجب أن تنشئ الدول الأطراف مؤسسات تعليمية متخصصة لتلبية الاحتياجات الخاصة للأطفال المعاقين، وتصميم وتطوير المناهج المتخصصة، وتأليف كتب خاصة، وإدخال ترتيبات خاصة للفحص إذا احتاج إليها طالب معاق.
- ✓ خلق فرص التعليم المجاني لجميع الأطفال ذوي الإعاقة دون سن 18 عاماً وتزويدهم بالكتب والمعدات مجاناً أو بتكلفة منخفضة.
- ✓ السعي لخلق فرص لدمج الطلاب ذوي الإعاقة في الفئة الدراسية المعتادة للمدارس العادية المنتظمة قدر الإمكان.
- ✓ إعادة تأهيل ذوي الإعاقة وتوظيفهم: تحديد مجالات العمل/ التوظيف المناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة وترتيب فرص عمل لهم. ضمان تكافؤ فرص العمل مع تعيين موظفين في الإدارات الحكومية والهيئات الدستورية والسلطات المحلية للأشخاص ذوي الإعاقة المؤهلين تأهيلاً مناسباً.
- ✓ تيسير الوصول إلى المرافق ووسائل النقل: إعداد تسهيلات مناسبة في جميع المباني والمنشآت ووسائل النقل التابعة للحكومة والهيئات الدستورية والمنظمات الخاصة لتسهيل التحركات والاتصالات للأشخاص ذوي الإعاقة.