

MODULE 9:

Diriger Votre Propre Groupe de Parents

Note de l'Animateur: Si vous dirigez plusieurs groupes de formation de donneurs de soins, vous pourrez vouloir identifier les 'parents leaders' pour représenter chaque groupe. Invitez le personnel clé des organisations locales (ex. Services sociaux, micro-crédits, soins de santé, DPO etc.) Ils peuvent donner des informations sur les services et l'appui qu'ils peuvent apporter au groupe. Préparez des informations générales complémentaires sur la législation, au niveau national, relative aux droits. Comme l'un des derniers modules de la session de formation, ceci est aussi une opportunité utile d'entreprendre une évaluation approfondie de la formation. Voir Ressources pour plus de liens sur S&E.



Matériels

Tableaux à feuilles, stylos, carte de la localité, copies de la Convention sur les Droits des Personnes Handicapées (Voir Ressources) et des informations sur la législation nationale en matière de droits des personnes handicapées (Voir page 9, Module 8).



Brise-glace

Souhaitez la bienvenue aux parents. Vérifiez leurs attentes par rapport à la formation.

S'ils représentent des groupes de parents différents, demandez à chaque participant de se présenter, de dire d'où il vient et le groupe de parents qu'il représente. Demandez les de montrer leur village/ Groupe sur la carte. Examinez ensemble la carte des différents villages, et en utilisant un marqueur, relier les groupes. Expliquez que le but de la formation est aussi de partager les expériences entre les différents groupes.



Photo: Présentation des parents, Bangladesh

Au Bangladesh, deux parents de chacun des 14 groupes de parents avaient été identifiés comme leaders et ce module avait été organisé pour eux. Cela a apporté une importante opportunité de rencontrer des parents d'autres groupes, et a favorisé un vaste échange d'informations.

“J'ai pu connaître la plupart des parents à travers la formation avant la formation, ils étaient des inconnus pour moi. Maintenant, nous échangeons beaucoup Chaque fois que nous apprenons que l'état d'un enfant s'améliore, nous lui rendons visite et nous essayons d'en savoir davantage.”

Un parent de Bangladesh, pendant la session du groupe de soutien



Expliquez

Les résultats du module (sur un tableau à feuilles).

En tant que donneur de soin, vous devrez:

1. Identifier les bonnes pratiques pour l'organisation et la gestion des groupes d'entraide de parents.
2. Examiner certains des avantages du vaste réseautage avec d'autres groupes de parents.
3. Comprendre les informations de base, relatives aux droits des personnes handicapées de handicaps, et avoir une connaissance de base du rôle de la sensibilisation dans votre communauté locale.

HANDICAP ET DROITS



Matériels

Cartes pour l'activité d'hiérarchisation 'en diamant' (voir Ressources)

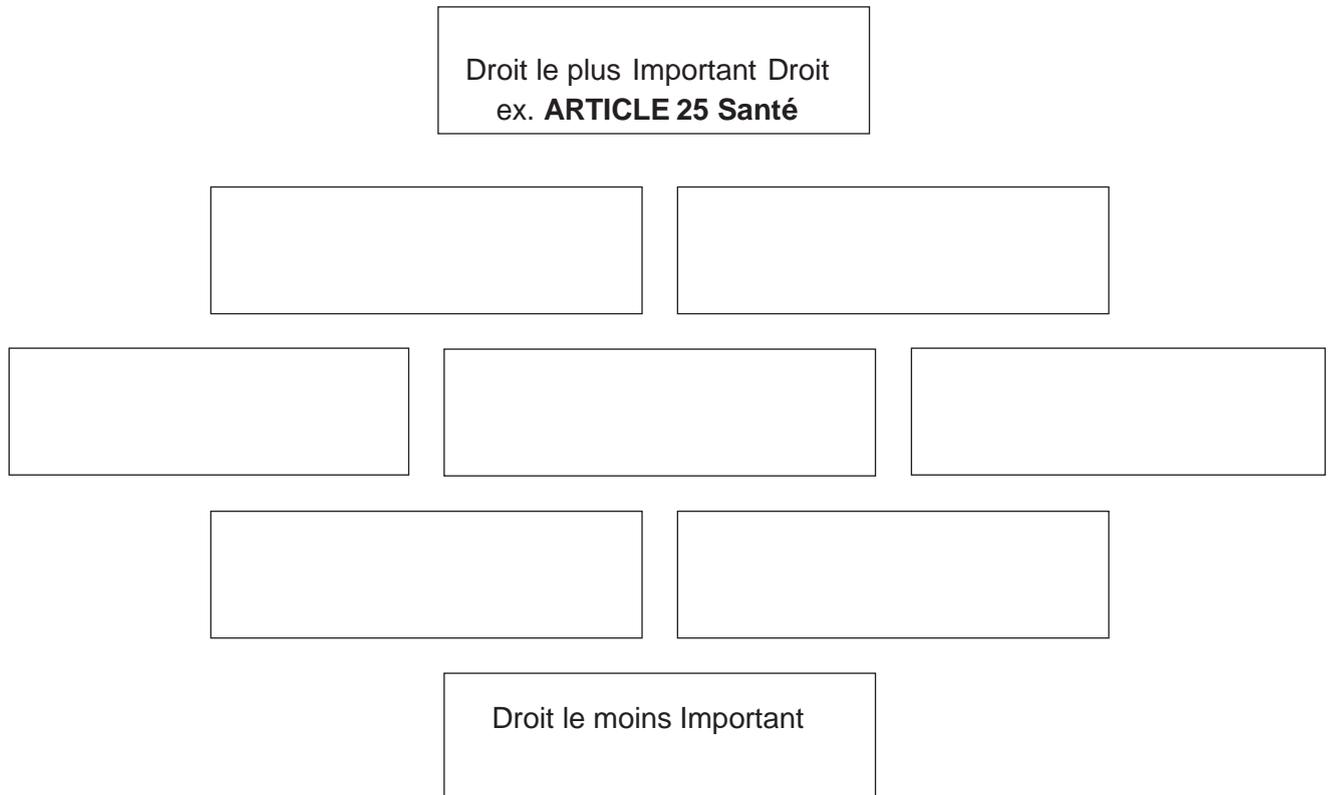


Expliquez

Que cette session revient sur certains points relatifs aux droits, couverts dans la session : Le Handicap dans Votre Communauté. Vérifiez ce qu'ils ont retenu de cette session, et ce qu'ils ont trouvé de plus utile. Rappelez les que le CDPH (Convention relative aux Droits des Personnes Handicapées), est une convention qui explique les différents droits auxquels les personnes handicapées font face.



Activité: En petits groupes, demandez les de réaliser une activité d'hierarchisation en diamant (voir ci-dessous) avec une sélection des Droits tirés de la Convention des NU, sur les Droits des Personnes Handicapées. Affichez une sélection de neuf droits sur des morceaux de cartes, et demandez aux groupes de classer les préoccupations qu'ils considèrent plus urgentes/importantes pour eux dans leurs vies, en ce moment.



En session plénière, demandez à chaque groupe de parler de leur classement, des 3 premiers droits importants pour eux et la raison de cette importance Il n'y'a pas de droit 'juste ou injuste', étant donné que certains droits seront plus pertinents pour certaines personnes. Reliez ceux-ci aux informations relatives aux Lois et régulations nationales dans le pays.



Demandez au groupe la façon dont, ils, en tant que parents leaders, peuvent partager le mieux cette information relative aux droits, avec d'autres membres de leurs communautés. Décrire certaines de ces idées sur un tableau à feuilles.

DROITS D'INVALIDITE DANS VOTRE COMMUNAUTE

L'aspect concret de l'atteinte des droits, est le recensement pour une carte d'invalidité. Dans plusieurs pays, il y'a un formulaire de recensement pour une carte d'invalidité, bien que la nature du processus de recensement variera très sensiblement. L'enregistrement de l'invalidité peut apporter beaucoup d'avantages, y compris une allocation d'invalidité dans certains cas. Cette activité devrait être modifiée dans différents contextes.



Activité: Demandez 2-3 membres du groupe d'être volontaire pour présenter un jeu de rôle sur la carte d'invalidité. Ce jeu de rôle est suivi d'une session de question-réponse pour clarifier les processus. Impliquez si possible des parents qui ont déjà réussi à s'inscrire pour la carte d'invalidité. S'il n'y a pas un parent qui a eu la carte, organisez un jeu de rôle pour illustrer la façon dont les familles peuvent bénéficier des avantages de la carte d'invalidité.

Au Bangladesh, l'activité relative aux droits a suscité beaucoup de discussion et de l'intérêt. Les participants étaient très curieux de comprendre la Loi 2001, relative à la Protection des Personnes handicapées de Handicap au Bangladesh. L'une des activités les plus populaires, était le petit jeu de rôle sur l'inscription pour la Carte d'Invalidité, suivie d'une session de question-réponse. Au début de notre formation, seulement 11 familles étaient inscrites pour la carte, mais à la fin du programme de formation, toutes les 153 familles étaient inscrites pour la carte, ou étaient en phase d'inscription.



Photo: Cartes d'Invalidité, au Bangladesh

L'IMPORTANCE DU RESEAUTAGE



Matériels

Deux stylos feutres de couleur différente et un tableau à feuille.



Activité: Cartographie du réseau social. Cette activité vise deux objectifs. Elle peut mettre en relief les bonnes relations qu'ils ont avec d'autres parents, et en même temps, elle peut être une activité de suivi utile.

Donnez à chaque participant **UN** stylo en couleur et demandez-les de tracer un cercle au centre de la feuille, avec leur propre image et celle de leur enfant, et d'écrire le nom de leur village en haut de la feuille. Demandez-les de cocher en dehors du cercle – comme les rayons d'une bicyclette – combien d'autres mères/familles, ils connaissaient et qui ont un enfant handicapé **AVANT** qu'ils n'aient commencé la formation. Utilisez le même stylo en couleur. Donnez **les STYLO FEUTRE DE COULEUR DIFFERENTE**, et demandez les de cocher le nombre de nouveaux parents qu'ils connaissent grâce à la formation (incitez les à penser au nombre de nouveaux parents qui ont intégré leur groupe).

Comme extension à cette activité, les participants peuvent marquer (avec une couleur différente) les autres services locaux et les organisations auxquels ils ont été associés du fait de la formation.

Affichez les posters pour que chacun puisse voir le nombre de donneurs de soins qui sont maintenant associés à travers la formation et les liens plus étendus.



Photo: Bangladesh – cartographie des réseaux sociaux qui découlent de la formation.



Posez les questions suivantes au groupe et prévoir assez de temps pour les discussions.

- *Que pensez-vous de la collaboration avec les autres parents/donneurs de soins ou autres groupes?*
- *Est-elle utile? Quels sont les avantages?*
- *Avez-vous déjà eu l'occasion de rencontrer l'un des autres parents, en dehors des sessions de formation?*
- *Cela est-il utile? Pourquoi? Pourquoi pas?*
- *Dans quelles conditions, pouvez-vous faciliter la rencontre des parents et l'obtention du soutien mutuel? Suggérer des mesures et des perspectives d'avenir pour les étapes.*

“Il y'a beaucoup d'enfants handicapés physique dans notre village. Je ne les connaissais pas avant, et nous ne connaissions pas ceux qui viennent d'autres villages. Grâce à la formation, nous nous connaissons.”

Un Parent du Bangladesh

Une étude récente au Bangladesh, a mis en évidence le rôle important du réseautage des groupes d'entraide dans la promotion d'une plus grande inclusion sociale des adultes et des enfants handicapés [1].

DETAILS PRATIQUES DE L'ORGANISATION DES GROUPES DE SOUTIEN AUX PARENTS



Brise-glace

Demandez à tout le monde de se mettre en rang dans l'ordre suivant: de la personne qui a parcouru la plus longue distance pour assister à l'atelier de ce jour, à celle qui a parcouru la distance la plus courte. Demandez à chaque personne de donner, de façon brève, la distance qu'il a parcouru pour prendre part à la rencontre; était-elle courte ou longue? Serait-elle plus difficile s'il devrait amener son enfant avec lui? Nous savons que le transport des enfants handicapés est parfois l'une des barrières principales à l'accès aux services. Demandez les suggestions qu'ils ont pour améliorer le transport et les difficultés d'accès.



Demandez: Imaginez un groupe de soutien aux parents dans votre village. *A quoi ressemblerait un **BON** groupe? Quelles seraient les qualités essentielles?* Proposez des idées.

Les idées envisageables pour un bon Groupe de Soutien aux Parents pourraient inclure:

- Un groupe d'accueil
- Un groupe qui se réunit de façon régulière
- Un lieu où vous vous sentez en sécurité pour discuter de vos problèmes
- Un espace où vous pouvez partager des idées et d'obtenir davantage d'informations
- L'importance de la confidentialité dans le groupe



Demandez: Suggérer des idées pour les qualités d'un bon animateur/ coordonnateur du groupe?

Les suggestions éventuelles pourraient inclure:

- Un bon auditeur
- Quelqu'un à qui vous pouvez faire confiance et qui préserve la confidentialité
- Capable d' 'indiquer' les différents services disponibles au niveau local.



Demandez-les de planifier l'organisation des groupes de soutien aux parents.

Insistez sur le fait **qu'il n'y a PAS DE MODELE** d'un groupe parfait et que chaque groupe sera différent. Chaque parent aura une période de temps différente pour arriver à cela. Quelques questions de réflexion :

- *Serait-il un groupe de rencontres régulières? A quelle fréquence ou pas du tout?*
- *Y'a-t-il quelque chose d'important pour votre groupe que vous voulez changer ensemble? Comment le feriez- vous? Y'a-t-il quelque chose que vous pourriez faire en tant groupe?*
- *Pourriez-vous vous rencontrer chez l'un d'entre vous? Pourriez-vous vous rencontrer, de façon rotative, chez différentes personnes?*
- *Comment allez-vous communiquer, entre vous, en ce qui concerne les rencontres?*
- *Comment pouvez-vous trouver d'autres opportunités pour votre groupe, d'avoir accès aux services? Par exemple, les plans d'épargne en groupe.*
- *Quels pourraient être les défis pour votre groupe? Comment feriez-vous face à certains de ces défis?*

ORIENTATION VERS D'AUTRES SERVICES

L'idéal serait d'inviter d'autres organisations à faire un bref exposé sur leurs services.



Matériels

Un dépliant donnant des détails sur les organisations et services locaux (Vous devrez développer cela pour votre contexte)



Expliquez que le but d'un groupe de soutien aux parents, est d'aider à référer les autres parents aux services disponibles. Par exemple, comment faire l'inscription pour la carte d'invalidité, comment savoir s'ils peuvent bénéficier d'un quelconque programme de protection sociale etc.



Activité: Travailler en petits groupes pour examiner le dépliant qui donne des détails sur les services locaux. Discuter, en groupes, des services dont ils ont connaissance; s'ils en eu accès et leur expérience par rapport à l'utilisation du service.



SUIVI ET EVALUATION DES PROGRES



Activité: Exemples des Changements les plus significatifs: Travaillez en groupes de quatre ou cinq. Chaque personne doit raconter une histoire sur le Changement le Plus Significatif (MSC) du fait de la formation.

Chaque sous-groupe choisit un exemple qu'il trouve plus significatif et partage avec tout le groupe. En plus de l'importance des exemples, qui sont les raisons données pour le choix – demandez aux groupes de parents la raison pour laquelle ils les considèrent comme l'Exemple des Changements les Plus Significatifs? En dehors des exemples choisis, tout le groupe choisit un exemple le plus significatif de changement. Demandez aux parents de considérer les "Changements les Plus Significatifs" aux différents niveaux: a) pour eux-mêmes en tant que parents/mères/donneurs de soins, b) pour leurs enfants, et c) au sein de leur famille.

Pour de plus amples informations sur les outils MSC, consultez la section de Ressources.

Certains des Changements les Plus Significatifs identifiés par les parents au Bangladesh incluent:

- Avoir des relations plus solides avec les autres donneurs de soins des enfants handicapés dans votre propre communauté. De ce fait, être capable de se soutenir mutuellement.
- Renforcer les connaissances concernant la situation de leurs enfants, et la confiance en leur capacité de prendre soin de leurs enfants.
- Renforcer la confiance dans le partage de cette information avec les autres dans toute la communauté.
- Les améliorations dans le fonctionnement de leur enfant, et accroître les opportunités pour leur enfant de participer avec d'autres enfants.
- Les parents ayant plus de temps libre, grâce à l'amélioration dans le développement de leur enfant.
- Un changement d'attitude dans leur famille et leur communauté envers leur enfant, et envers la famille dans son ensemble.

Références

1. Miles, S., et al. *Education pour la diversité: le rôle du réseautage dans la lutte contre la marginalisation des personnes en handicapées au Bangladesh.*

Comparer: Une revue d'Education Comparative et Internationale, 2012. 42(2): p. 283-302.

RESSOURCES

Connaître votre Activité relative aux Droits

Une sélection d'informations extraites de « ABOUT ABILITY » de l'UNICEF: Une explication de la Convention relative aux Droits des Personnes handicapées de Handicaps. 2008; Disponible sur: unicef.org/publications/files/Its_About_Ability_final_.pdf.

Contexte: La Convention fait beaucoup de promesses. Ce sont 50 articles expliqués de façon claire. Les principes (convictions principales) de cette Convention sont:

- a) Le respect pour la dignité inhérente de chacun, la liberté de faire leurs propres choix et l'indépendance.
- b) La non-discrimination (traiter tout le monde de façon juste).
- c) La participation et l'inclusion dans la société (étant inclus dans votre communauté).
- d) Le respect des différences et l'acceptation des personnes avec leurs handicaps, en tant diversité humaine.
- e) La Chance égale.
- f) L'accessibilité (ayant accès au transport, aux lieux et aux informations; ne pas être exclu à cause de son handicap).
- g) L'égalité entre les hommes et les femmes (avoir les mêmes chances, quel que soit le sexe).
- h) Le respect pour la capacité d'évolution des enfants handicapés et leurs droits de préserver leur identité (être respecté malgré votre handicap et en être fier).

Activité d'Hiérarchisation en "Diamant" et Activité relative aux Cartes

- Couper la carte en morceaux (assez pour que chaque groupe ait une copie de tous les articles).
- Une sélection des droits donnés ci-dessous. Vous choisir une sélection distincte des droits que vous préférez.

Article 5: Egalité et Non-Discrimination

Les gouvernements reconnaissent que toutes les personnes ont le droit d'être protégées par la loi, et que les lois d'un pays s'appliquent à toute personne qui y vit.

Article 6: Femmes Handicapées

Les gouvernements savent que les femmes et les filles handicapées font face à divers types de discrimination. Ils acceptent de protéger leurs droits humains et leurs libertés.

Article 7: Enfants handicapés

Les garçons et les filles handicapés, ont les mêmes droits que tous les autres enfants. Par exemple, chaque enfant a le droit d'aller à l'école, de jouer et d'être protégé de la violence, et d'être impliqué dans les décisions qui le concernent.

Article 8: Sensibilisation

Les gouvernements doivent sensibiliser tout le monde au sujet des droits et de la dignité des personnes handicapées ; leurs réalisations et leurs capacités. Ils acceptent de combattre les stéréotypes, les préjugés et les activités qui pourraient causer du tort aux personnes handicapées. Votre école, par exemple, doit promouvoir une attitude de respect envers les personnes handicapées, même chez les plus jeunes enfants.

Article 9: Accessibilité

Les gouvernements décident de permettre aux personnes handicapées, de vivre, de façon autonome et de participer à la vie de leurs communautés. Tout lieu ouvert au public, tels que les édifices, les routes, les écoles et les hôpitaux doivent être accessibles pour les personnes handicapées, y compris les enfants.

Article 16: Protection contre la Violence et l'abus

Les enfants handicapés doivent être protégés de la violence et les abus. Ils ne doivent pas être maltraités ou torturés, à la maison ou au dehors. Si vous avez vécu la violence ou la maltraitance, vous avez le droit d'aider à arrêter l'abus et de récupérer.

Article 17: Protéger la Personne

Personne n'a le droit de vous traiter mal, à cause de votre condition physique ou mentale. Vous avez le droit d'être respecté, par les des autres, tel que vous êtes!

Article 20: Mobilité Personnelle

Les enfants handicapés ont le droit de se déplacer et d'être indépendants. Les gouvernements doivent les aider à y arriver.

Articles 25 et 26: Santé et Réadaptation

Les personnes handicapées ont droit au même traitement et à la qualité des soins de santé gratuits ou à moindre coût, tel que prévu pour les autres personnes. Si vous avez un handicap, vous avez aussi le droit aux services de santé et de réadaptation.

Article 28: Niveau de Vie Acceptable et Protection Sociale

Les personnes handicapées ont le droit à l'alimentation, à l'eau potable, aux vêtements et à un logement, sans discrimination. Le gouvernement doit aider les enfants handicapés qui vivent dans la précarité